

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"СВОБОДА СЛОВА"**



**УТВЕРЖДАЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Острякова", written over a horizontal line.

Н.Е. Острякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧНИ ГОВОРИТЬ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Трудоемкость обучения: 76 ак. часа

г. Москва, 2026

Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Начни говорить на английском»

Название программы	Начни говорить на английском
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Модифицированная
Уровень освоения программы	Базовый
Форма обучения	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Продолжительность освоения программы	76 ак. часа
Содержание программы	<p>Программа знакомит обучающихся с лексикой, грамматическими конструкциями, формирует готовность к общению на английском языке. Содержание программы представлено следующими темами: <i>Настоящее время. Настоящее продолженное время. Прошедшее время. Будущее время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение желаний. Артикли. Притяжание. Союзы. Причины. Начальные глаголы. Погода. Наречия частотности. Время. Предлоги времени.</i></p>
Возраст учащихся	Взрослые от 18 лет без предъявления требований к уровню образования
Цель программы	Создание условий личностного роста каждого обучающегося и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо)
Задачи программы	<p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре. <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как средства общения; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность - воспитание толерантности и уважения к другой культуре; - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность к самопознанию и саморазвитию; - приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - удовлетворение личных познавательных интересов. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке; - знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - формирование готовности к общению на иностранном языке.

	<p>По итогам начального уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать настоящее, прошедшее и будущее простые времена;- знать наиболее часто употребляемые глаголы, в том числе неправильные;- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;- узнавать простые фразы и выражения, используемые в общении на базовые темы. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь находить слова в словаре;- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);- уметь рассказать о своих навыках;- уметь использовать простые времена в общении. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).
--	---

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка...	3
1.1.1. Нормативно-правовые акты	3
1.1.2. Направленность программы	3
1.1.3. Актуальность программы	3
1.1.4. Воспитательный потенциал программы.....	3
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	3
1.1.6. Адресат программы.....	3
1.1.7. Объем и срок освоения программы	4
1.1.8. Формы обучения.....	4
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса... ..	4
1.1.10. Режим занятий... ..	5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации... ..	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	14
Приложение 2. Диагностика уровня активности и освоения программы (Итоговая аттестация).....	16
Приложение 3. Итоговое тестирование.....	17

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые акты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начни говорить на английском» разработана на основании следующих документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года».

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ООО «СВОБОДА СЛОВА»

1.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.1.3. *Актуальность* программы. В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения. Настоящая программа дополнительного образования обучающихся обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей профессиональной самореализации, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам.

1.1.5. *Отличительные особенности* программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, речевая деятельность. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

1.1.6. *Адресат программы*: Взрослые от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Взрослый возраст часто называют периодом осознанного развития и профессионального роста. Взрослый человек уже обладает сформированной системой ценностей, жизненным опытом и устойчивыми привычками

мышления. Однако, начиная изучать английский язык для продвижения в карьере, он сталкивается с необходимостью пересмотреть привычные способы обучения и коммуникации. В отличие от детей, взрослый не смотрит на преподавателя «снизу вверх», но воспринимает его как партнера и проводника к достижению конкретных целей.

Изучение английского языка для взрослого становится не просто учебной деятельностью, а инструментом достижения профессионального успеха. Это может быть повышение в должности, выход на международный рынок или участие в глобальных проектах. В процессе обучения человек приобретает не только новые знания и языковые навыки, но и расширяет свои возможности в профессиональной среде, изменяя собственный социальный статус. Меняются интересы, приоритеты и даже стиль мышления, появляется ориентация на международную коммуникацию и межкультурное взаимодействие.

На протяжении этого периода активно развивается стратегическое и аналитическое мышление. Взрослый учащийся учится не просто запоминать язык, а использовать его как инструмент для решения реальных задач: ведения переговоров, презентаций, деловой переписки. Формируется способность быстро адаптироваться к новым языковым ситуациям, принимать решения и выражать свои мысли точно и уверенно.

Однако успех в изучении языка напрямую влияет на самооценку взрослого человека. Достижения, например, успешное проведение встречи на английском или прохождение интервью, укрепляют чувство компетентности и уверенности в себе. В то же время трудности или отсутствие прогресса могут вызывать сомнения в собственных способностях и снижать мотивацию. Таким образом, результаты обучения становятся важным фактором личностного развития.

Взрослый учащийся обладает более развитой произвольной памятью и способностью к осмысленному обучению. Он лучше понимает, зачем ему нужен язык, и может целенаправленно работать даже с не самым интересным материалом. Тем не менее, эффективность обучения значительно возрастает, если материал связан с реальными профессиональными задачами и вызывает практический интерес.

Развитие личности во взрослом возрасте продолжается через профессиональную деятельность и самообразование. Изучение английского языка становится частью этой деятельности, влияя не только на карьеру, но и на самоощущение человека в глобальном мире. Успехи в языке способствуют формированию уверенной, открытой и гибкой личности, готовой к новым вызовам и возможностям.

1.1.7. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начни говорить на английском» разработана в объеме 76 ак.часа, срок реализации – 2 месяца.

1.1.8. Формы обучения: Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в рамках программы «Начни говорить на английском» строится на сочетании самостоятельной работы обучающихся на онлайн-платформе и индивидуальных занятий с преподавателем. Таким образом, программа сочетает гибкость самостоятельного обучения и эффективность индивидуальной работы с преподавателем, что способствует достижению

устойчивого прогресса обучающихся.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

	2 месяца
Количество раз в неделю	6
Продолжительность одного занятия (мин)	90
Количество часов в неделю	9
Количество часов в месяц	38

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого обучающегося и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

– воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Метапредметные задачи:

– формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

– способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

– формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

– познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

– формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке.

По итогам начального уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

– знать настоящее, прошедшее и будущее простые времена;

– знать наиболее часто употребляемые глаголы, в том числе неправильные;

– узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;

– узнавать простые фразы и выражения, используемые в школьном обиходе.

Умения:

– уметь находить слова в словаре;

– узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);

– уметь рассказать о своих навыках;

– уметь использовать простые времена в общении.

Навыки:

– иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Приветствие, входное тестирование.	4	0	4	Письменное тестирование
2.	Рутинa и сейчас.	14	6	8	Устное тестирование
3.	Прошлое.	14	6	8	Устное тестирование
4.	Будущее.	14	6	8	Устное тестирование
5.	Вещи.	14	6	8	Устное тестирование, ролевая игра
6.	Говорение.	14	6	8	Устное тестирование
7.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Письменное тестирование
	Итого:	76	30	46	

1.3.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Тема 1. Приветствие, входное тестирование

Вводное занятие

Практика. Тестирование студентов на знание материала базового уровня. Устное тестирование студентов. Входное тестирование студентов для последующего сравнительного анализа по окончании программы.

Форма контроля: тест.

Тема 2. Рутин и сейчас

Теория. Ознакомление с грамматическими временами Present Simple и Present Continuous. Изучение наречий частотности (always, usually, often, sometimes, never), основных глаголов действия, предлогов места. Введение и лексики по теме «Погода».

Практика. Выполнение индивидуальных упражнений с последующей проверкой и разбором ошибок. Отработка употребления лексики по теме «Погода» в устной речи. Формирование навыка описания своей повседневной деятельности и текущих действий с использованием Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание диалогов по темам (повседневная рутина, текущие действия, обсуждение погоды). Развитие навыков устной речи и понимания на слух через парные и групповые задания.

Форма контроля: устное тестирование.

Тема 3. Прошлое

Теория. Ознакомление с лексикой по теме «Неправильные глаголы», их формами и употреблением в речи. Изучение грамматического времени Past Simple: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Изучение предлогов времени (yesterday, last, ago, in, on, at).

Практика. Выполнение индивидуальных упражнений с последующей проверкой и анализом типичных ошибок. Отработка употребления правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Формирование навыка описания прошедших событий (личный опыт, прошедший день, поездки, важные события) в устной форме. Использование предлогов времени в контексте. Разыгрывание диалогов по теме (интервью, рассказы о прошлом, обсуждение событий). Развитие навыков аудирования и устной речи через короткие монологи, вопросы-ответы и парные задания.

Форма контроля: устное тестирование.

Тема 4. Будущее

Теория. Ознакомление с грамматическим временем Future Simple (will): образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Изучение конструкций be going to (планы и намерения) и would like to / want to (выражение желаний и намерений). Введение и отработка лексики по теме «Время» (time expressions, расписание, планирование).

Практика. Выполнение индивидуальных упражнений с последующей проверкой и анализом ошибок. Отработка употребления will, be going to, want to и would like to в устной речи. Формирование навыка говорения о планах, намерениях и прогнозах на будущее. Использование лексики по теме «Время» в контексте планирования (даты, время, расписание). Разыгрывание диалогов по теме (планы на выходные, деловые встречи, личные цели). Развитие навыков

аудирования и устной речи через короткие монологи, обсуждения и парные задания.

Форма контроля: устное тестирование.

Тема 5. Вещи

Теория. Обобщение временных маркеров для настоящего, прошедшего и будущего времени. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных (countable / uncountable nouns) и их употребления. Освоение указательных местоимений-определителей (this, that, these, those). Изучение притяжательных конструкций, включая вопросы с whose. Систематизация употребления артиклей (a / an / the). Формирование вопросов с how...? (how much, how many, how often и др.).

Практика. Выполнение индивидуальных упражнений с последующей проверкой и анализом ошибок. Отработка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в устной речи. Практика использования указательных местоимений и притяжательных конструкций в контексте (описание предметов, принадлежности). Формирование навыка постановки вопросов с whose и how...? в различных коммуникативных ситуациях. Описание предметов, их характеристик и количества с использованием артиклей и соответствующей лексики. Разыгрывание диалогов по теме (покупки, обсуждение вещей, описание объектов). Развитие навыков устной речи и аудирования через парные задания и мини-монологи.

Форма контроля: устное тестирование, ролевая игра.

Тема 6. Говорение

Теория. Освоение способов выражения отношения к предметам и действиям с использованием глаголов like, love, dislike, hate. Обобщение правила порядка слов в английском предложении. Изучение модального глагола can для выражения умений и способностей. Освоение конструкции Let's для предложения совместных действий. Изучение союзов and, but, or, because для связи высказываний и аргументации.

Практика. Выполнение индивидуальных и парных упражнений с последующей проверкой и анализом ошибок. Отработка употребления глаголов like / love / dislike / hate в устной речи (предпочтения, привычки, мнения). Формирование навыка построения грамматически корректных предложений с соблюдением порядка слов. Практика использования can для описания навыков и умений. Разыгрывание диалогов с использованием Let's (предложения, приглашения, совместные планы). Развитие навыка аргументации с помощью союзов and, but, or, because. Проведение мини-дискуссий, монологов и парных заданий для развития беглости речи и уверенности в коммуникации.

Форма контроля: устное тестирование.

Тема 7. Итоговая аттестация

Теория. Обобщение и систематизация изученного материала по всем темам курса: грамматические времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, be going to), лексические темы, основные грамматические конструкции и коммуникативные модели.

Практика. Выполнение комплексных заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков: грамматика, лексика, чтение, аудирование и говорение. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Участие в устных заданиях (монолог и диалог) с использованием изученного материала. Ролевая игра и коммуникативные ситуации,

моделирующие реальные жизненные и профессиональные контексты

Форма контроля: письменное тестирование.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса к концу года обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Личностные результаты:

- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на иностранном языке;

По итогам начального уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать настоящее, прошедшее и будущее простые времена;
- знать наиболее часто употребляемые глаголы, в том числе неправильные;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в общении на базовые темы.

Умения:

- уметь находить слова в словаре;
- узнавать графическую форму отдельного слова (т.к. в английском правописании одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах);
- уметь рассказать о своих навыках;
- уметь использовать простые времена в общении.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-технические условия реализации программы. Обеспечения образовательного процесса::

Наименование ресурса	Материально-техническое обеспечение
Платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 Реестровая запись №10031 от 02.04.2021 Произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 02.04.2021 №198	1. Dell vostro 15-3568, CPU core i3-6006U, ddr3-4гб, ssd 128гб. 2. Операционная система Windows 10 pro 64 22H2 дата установки 20210827, Сборка 19045.6456. 3. onlyoffice 7.2.1.36. Веб-браузер chrome 147.0.7727.56, edge 146.0.3856.109. 4. Средства защиты антивирус windows defender. 5. Другое: WinRAR 6.02.

Информационное обеспечение:

- аудио источники;
- учебные пособия.

Кадровое обеспечение: требования к образованию и обучению – высшее образование;

отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и др.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все разделы, предусмотренные учебным планом программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме письменного тестирования.

По результатам итоговой аттестации, выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

По итогу успешного освоения образовательной программы слушателям выдается **Свидетельство об освоении курса.**

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Начни говорить на английском» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, самоконтроль, тестирование.

В начале обучения проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

В конце обучения проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме письменного тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

- *уровня обученности* обучающихся по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный.
- практический: учебно-тренировочные упражнения.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, итоговый.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; фестивали; праздники.

Используемые педагогические технологии.

- Технология индивидуализации обучения (диагностика личности обучающегося, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

2.6. Список литературы

Дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах обучающегося [от 15.09.1990 г.]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Тема 1. Приветствие, входное тестирование. Знакомство	2
2		Тема 1. Приветствие, входное тестирование. Написание теста	2
3		Тема 2. Рутина и сейчас. Present Simple.	2
4		Тема 2. Рутина и сейчас. Adverbs of Frequency.	2
5		Тема 2. Рутина и сейчас. 150 Verbs: Part 1.	2
6		Тема 2. Рутина и сейчас. Prepositions of Place.	2
7		Тема 2. Рутина и сейчас. Present Continuous.	2
8		Тема 2. Рутина и сейчас. Weather.	2
9		Тема 2. Рутина и сейчас. Review.	2
10		Тема 3. Прошлое. Past Simple: State.	2
11		Тема 3. Прошлое. Prepositions of Time.	2
12		Тема 3. Прошлое. Past Simple: Action, Affirmative.	2
13		Тема 3. Прошлое. 55 Irregular Verbs.	2
14		Тема 3. Прошлое. 150 Verbs: Part 2.	2
15		Тема 3. Прошлое. Past Simple: Action, Negative & Questions.	2
16		Тема 3. Прошлое. Review.	2
17		Тема 4. Будущее. Future Simple.	2
18		Тема 4. Будущее. Be Going To.	2
19		Тема 4. Будущее. Want.	2
20		Тема 4. Будущее. Would Like.	2

21		Тема 4. Будущее. 150 Verbs: Part 3.	1
22		Тема 4. Будущее. Time.	1
23		Тема 4. Будущее. Review.	1
24		Тема 5. Вещи. Time Markers for Past, Present, and Future.	1
25		Тема 5. Вещи. Countable & Uncountable Nouns.	1
26		Тема 5. Вещи. This / That, These / Those.	1
27		Тема 5. Вещи. Whose.	1
28		Тема 5. Вещи. Articles.	1
29		Тема 5. Вещи. Questions with "How...?"	1
30		Тема 5. Вещи. Review	1
31		Тема 6. Говорение. Love, Like, Dislike, Hate.	1
32		Тема 6. Говорение. Word Order.	1
33		Тема 6. Говорение. Can.	1
34		Тема 6. Говорение. Let's.	1
35		Тема 6. Говорение. And. But. Or.	1
36		Тема 6. Говорение. Because.	1
37		Тема 6. Говорение. Review.	1
38		Тема 7. Итоговая аттестация.	1

Итоговое тестирование

1. I usually ___ coffee in the morning.
a) drink +
b) drinking
c) drank
2. She ___ at home yesterday.
a) is
b) was +
c) were
3. We are ___ TV now.
a) watch
b) watched
c) watching +
4. ___ your brother work in an office?
a) Do
b) Does +
c) Is
5. I ___ go to the gym. Maybe once a month.
a) always
b) usually
c) rarely +
6. There is a book ___ the table.
a) on +
b) in
c) under of
7. It ___ cold and rainy today.
a) are
b) is +
c) be
8. He ___ to Moscow last week.
a) went +
b) go
c) goes
9. We didn't ___ pizza yesterday.
a) ate
b) eat +
c) eating
10. ___ you visit your friend last weekend?
a) Did +
b) Do
c) Were
11. I was born ___ 1995.
a) at
b) on
c) in +
12. Tomorrow I ___ call you.
a) will +

- b) was
c) did
13. They are going ___ a new car.
a) buy
b) to buy +
c) bought
14. I want ___ English better.
a) speak
b) to speak +
c) speaking
15. I would like ___ some tea.
a) have
b) to have +
c) having
16. ___ are my keys. They are here in my hand.
a) These +
b) Those
c) That
17. There isn't ___ milk in the fridge.
a) many
b) some
c) any +
18. ___ bag is this?
a) Who
b) Whose +
c) What
19. I can ___ very well.
a) swim +
b) to swim
c) swimming
20. I like coffee, ___ I don't like tea.
a) and
b) but +
c) because