

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"СВОБОДА СЛОВА"**

---

**УТВЕРЖДАЮ  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР**

\_\_\_\_\_ **Н.Е. Острякова**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные методики и особенности преподавания дисциплины  
«Английский язык» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС  
ООО»**

**Трудоемкость обучения: 72 ак. часа**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

## **1. Общие положения**

Настоящая программа повышения квалификации «Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

## **2. Цель реализации программы повышения квалификации**

Повышение профессиональных компетенций педагогов по преподаванию английского языка в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами. Основные цели программы следующие:

- ознакомление педагогов с новыми требованиями и стандартами по преподаванию английского языка и подготовка их к применению этих стандартов в учебном процессе;
- обучение использованию современных методик и технологий преподавания английского языка, включая использование интерактивных методов обучения;
- обучение методам организации уроков, применению различных форм и методов контроля знаний и умений учащихся;
- ознакомление педагогов с инновационными подходами в обучении английскому языку;
- привлечение педагогов к использованию современных информационных технологий в процессе преподавания, например, применение компьютерных программ или электронных учебных материалов;
- содействие повышению качества обучения иностранному языку, что способствует развитию грамотности и коммуникативных умений учащихся.

В рамках освоения программы повышения квалификации обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- культурно-просветительский;
- сопровождения;
- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

### **1) культурно-просветительский**

- организация мероприятий по культурному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- проведение просветительской и образовательной работы среди обучающихся и педагогов;
- популяризация науки, культуры, искусства и профессиональных знаний;
- формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальной и гражданской компетентности;
- внедрение программ дополнительного образования и культурно-просветительских инициатив;

- сотрудничество с учреждениями культуры, науки и общественными организациями;

разработка методических материалов и ресурсов для культурно-просветительской деятельности;

## **2) сопровождения**

- организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе, включая адаптацию к условиям обучения;
- индивидуальная поддержка и консультирование обучающихся по учебным и личностным вопросам;
- мониторинг образовательных достижений и оказание помощи в их улучшении;

сопровождение педагогов в реализации образовательных программ и методик;

обеспечение условий для инклюзивного и безопасного обучения;

взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами;

разработка и внедрение программ сопровождения и поддержки обучающихся и педагогов.

## **3) педагогический**

- организация и проведение учебного процесса в соответствии с образовательными программами и стандартами;
- планирование, подготовка и проведение занятий с использованием современных методов и технологий обучения;
- контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, анализ их достижений;

индивидуальная работа с обучающимися с учетом их возрастных, психофизических и образовательных особенностей;

- создание безопасной, инклюзивной и развивающей образовательной среды;

взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами для поддержки образовательного процесса;

- профессиональное развитие, самообразование и участие в методической работе.

## **4) проектный**

- проектирование образовательных программ и отдельных учебных модулей в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования с учетом требований ФГОС и иных нормативных правовых актов.

- разработка учебно-методической документации включая учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), календарные учебные графики, фонды оценочных средств и методические материалы.

- проектирование образовательного процесса с определением целей, планируемых результатов, содержания, форм, методов и средств обучения, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- проектирование системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая разработку критериев, показателей и инструментов оценки сформированности компетенций и образовательных достижений.

- проектирование адаптированных и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- проектирование образовательной среды обеспечивающей безопасные, доступные и развивающие условия реализации образовательных программ, включая цифровую и информационно-образовательную среду.

- экспертиза, актуализация и корректировка проектных решений в образовании на основе анализа результатов реализации образовательных программ, требований нормативных документов и потребностей обучающихся и работодателей.

## **5) организационно-управленческий**

- организация и управление образовательной деятельностью в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования;

- планирование, координация и контроль реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, образовательных стандартов и локальных нормативных актов образовательной организации;

- организация работы педагогических и иных работников участвующих в реализации образовательных программ, распределение функций, обеспечение взаимодействия и методического сопровождения;

- организация системы оценки и мониторинга качества образования включая анализ образовательных результатов, условий реализации программ и эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение нормативно-правового и организационного сопровождения образовательной деятельности, включая разработку и актуализацию локальных нормативных актов образовательной организации;

- организация взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, включая обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей и иные организации;

- организация условий для развития образовательной среды и ресурсов организации, включая материально-техническое, кадровое, информационное и цифровое обеспечение образовательного процесса;

#### **б) методический**

- разработка и обновление учебно-методических материалов для различных уровней образования;

- подготовка методических рекомендаций по организации образовательного процесса; анализ и обобщение опыта педагогической деятельности, внедрение лучших практик;

организация и проведение методических мероприятий, семинаров и тренингов для педагогов;

- контроль соответствия образовательного процесса требованиям стандартов и программ; поддержка внедрения новых педагогических технологий и методик; сопровождение профессионального развития педагогов и методическая помощь обучающимся.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- культурные, духовные и нравственные ценности общества.
- обучающиеся и педагогическое сообщество как участники просветительской деятельности.
- образовательные и культурно-просветительские программы.
- методические и информационные материалы для культурного и просветительского сопровождения.
- социально-культурная и образовательная среда.
- институции культуры, науки и общественные организации как партнеры.
- формы и методы проведения культурно-просветительской работы.
- обучающиеся и их индивидуальные образовательные потребности;
- образовательный процесс и условия его реализации;

- программы сопровождения и поддержки обучающихся;
- методы и технологии сопровождения в образовательной деятельности;
- педагогические и психологические ресурсы для поддержки участников образовательного процесса;
- социальные и семейные условия, влияющие на образовательный процесс;
- нормативно-правовые и методические основы сопровождения в образовании.
- обучающиеся различных возрастных групп и уровней образования;
- образовательный процесс, включая содержание, формы, методы и средства обучения;
- учебные программы и учебно-методические материалы;
- педагогические технологии и методики обучения;
- оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- образовательная среда, обеспечивающая безопасные и развивающие условия обучения;
- нормативно-правовые и методические основы педагогической деятельности.
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование образовательных программ;
- реализация образовательных программ;
- оценка и мониторинг образовательных результатов;
- создание образовательной среды.
- образовательные организации и их структурные подразделения;
- система управления образовательной деятельностью;
- образовательные программы и условия их реализации;
- кадровые ресурсы образовательной организации;
- система обеспечения и оценки качества образования.
- учебно-методические материалы и программы образования;
- организация и планирование образовательного процесса;
- профессиональное развитие педагогов и методическая поддержка;
- образовательная среда и условия обучения;
- нормативно-правовые и методические основы образовательной деятельности.

**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p><b>Обобщенные трудовые функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>A/01.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий.</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий.</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</li> <li>- Формирование мотивации к обучению.</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> <li>- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</li> <li>- Проектирование и реализация воспитательных программ.</li> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Развивающая деятельность	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> <li>- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</li> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> <li>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> <li>- Оказание адресной помощи обучающимся.</li> <li>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> <li>- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</li> <li>- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>

## Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

## Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</b>		
культурно-просветительский	организация мероприятий по культурному и духовно-нравственному развитию обучающихся; проведение просветительской и образовательной работы среди обучающихся и педагогов; популяризация науки, культуры, искусства и профессиональных знаний; формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальной и гражданской компетентности; внедрение программ дополнительного образования и культурно-просветительских инициатив; сотрудничество с учреждениями культуры, науки и общественными организациями; разработка методических материалов и ресурсов для культурно-просветительской деятельности;	-культурные, духовные и нравственные ценности общества.. - обучающиеся и педагогическое сообщество как участники просветительской деятельности.. - образовательные и культурно-просветительские программы.. - методические и информационные материалы

		<p>для культурного и просветительского сопровождения..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурная и образовательная среда..</li> <li>- институции культуры, науки и общественные организации как партнеры..</li> <li>- формы и методы проведения культурно-просветительской работы.</li> </ul>
сопровождения	<p>организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе, включая адаптацию к условиям обучения; индивидуальная поддержка и консультирование обучающихся по учебным и личностным вопросам; мониторинг образовательных достижений и оказание помощи в их улучшении; сопровождение педагогов в реализации образовательных программ и методик; обеспечение условий для инклюзивного и безопасного обучения; взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами; разработка и внедрение программ сопровождения и поддержки обучающихся и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся и их индивидуальные образовательные потребности;</li> <li>- образовательный процесс и условия его реализации;</li> <li>- программы сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>- методы и технологии сопровождения в образовательной деятельности;</li> <li>- педагогические и психологические ресурсы для поддержки участников образовательного процесса;</li> <li>- социальные и семейные условия, влияющие на образовательный процесс;</li> <li>- нормативно-правовые и методические основы сопровождения в образовании.</li> </ul>
педагогический	<p>организация и проведение учебного процесса в соответствии с образовательными программами и стандартами; планирование, подготовка и проведение занятий с использованием современных методов и технологий обучения; контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, анализ их достижений; индивидуальная работа с обучающимися с учетом их возрастных, психофизических и образовательных особенностей; создание безопасной, инклюзивной и развивающей образовательной среды; взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами для поддержки образовательного процесса; профессиональное развитие, самообразование и участие в методической работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся различных возрастных групп и уровней образования;</li> <li>- образовательный процесс, включая содержание, формы, методы и средства обучения;</li> <li>- учебные программы и учебно-методические материалы;</li> <li>- педагогические технологии и методики обучения;</li> <li>- оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- образовательная среда, обеспечивающая безопасные</li> </ul>

		и развивающие условия обучения; - нормативно-правовые и методические основы педагогической деятельности.
проектный	проектирование образовательных программ и отдельных учебных модулей в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования с учетом требований ФГОС и иных нормативных правовых актов. разработка учебно-методической документации включая учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), календарные учебные графики, фонды оценочных средств и методические материалы. проектирование образовательного процесса с определением целей, планируемых результатов, содержания, форм, методов и средств обучения, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. проектирование системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся, включая разработку критериев, показателей и инструментов оценки сформированности компетенций и образовательных достижений. проектирование адаптированных и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. проектирование образовательной среды обеспечивающей безопасные, доступные и развивающие условия реализации образовательных программ, включая цифровую и информационно-образовательную среду. экспертиза, актуализация и корректировка проектных решений в образовании на основе анализа результатов реализации образовательных программ, требований нормативных документов и потребностей обучающихся и работодателей.	-обучение; - воспитание; - развитие; - проектирование образовательных программ; - реализация образовательных программ; - оценка и мониторинг образовательных результатов; - создание образовательной среды.
организационно-управленческий	организация и управление образовательной деятельностью в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; планирование, координация и контроль реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, образовательных стандартов и локальных нормативных актов образовательной организации; организация работы педагогических и иных работников участвующих в реализации образовательных	-образовательные организации и их структурные подразделения; - система управления образовательной деятельностью; - образовательные программы и условия их реализации; - кадровые ресурсы образовательной

	<p>программ, распределение функций, обеспечение взаимодействия и методического сопровождения; организация системы оценки и мониторинга качества образования включая анализ образовательных результатов, условий реализации программ и эффективности образовательной деятельности; обеспечение нормативно-правового и организационного сопровождения образовательной деятельности, включая разработку и актуализацию локальных нормативных актов образовательной организации; организация взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, включая обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей и иные организации; организация условий для развития образовательной среды и ресурсов организации, включая материально-техническое, кадровое, информационное и цифровое обеспечение образовательного процесса;</p>	<p>организации; - система обеспечения и оценки качества образования.</p>
методический	<p>разработка и обновление учебно-методических материалов для различных уровней образования; подготовка методических рекомендаций по организации образовательного процесса; анализ и обобщение опыта педагогической деятельности, внедрение лучших практик; организация и проведение методических мероприятий, семинаров и тренингов для педагогов; контроль соответствия образовательного процесса требованиям стандартов и программ; поддержка внедрения новых педагогических технологий и методик; сопровождение профессионального развития педагогов и методическая помощь обучающимся.</p>	<p>- учебно-методические материалы и программы образования; - организация и планирование образовательного процесса; - педагогические технологии и методики обучения; - оценка и мониторинг образовательных результатов; - профессиональное развитие педагогов и методическая поддержка; - образовательная среда и условия обучения; - нормативно-правовые и методические основы образовательной деятельности;</p>

### 3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

При условии, что они получат дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по Программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной Программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернет ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

##### Универсальные компетенции

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
<b>Категория (группа) универсальных компетенций:</b> Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.</p>	<p>источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа          Уметь:          применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников          Владеть:          методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
--	--	--

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики          Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности          Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:          - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;          - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;          - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство;          Уметь:          - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;          Владеть:          - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных</p>

		правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций:</b> Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Обучающихся Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся          Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;          Уметь:          -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей          Владеть:          - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
---	--	--

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> педагогический			
<b>Задача профессиональной деятельности:</b> осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;			
<b>Объект или область знания:</b> обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах,	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	<p>регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной</p>	<p>документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>&lt;br&lt; td="" style="" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"&gt;</p>
--	--	---	---

	образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  td="" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px;">

		<p>отклонений в его социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>– применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</li> <li>– стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>– социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</li> <li>–социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС	24	8	16	Тестирование
2.	Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов	24	8	16	Тестирование
3.	Технология проведения урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	22	8	14	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	Итого	72			

**5.1. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**5.2. Продолжительность обучения:** 72 ак. часа.

**5.3. Режим занятий:** 6 часов учебных занятий в день.

## 6. Календарный учебный график

Срок обучения – 2 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (42 часа, 6 часов в день)						2 Неделя (30 часов, 6 часов в день)					
Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС	24.0	6	6	6	6								
Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов	24.0					6	6	6	6				

Технология проведения урока английского языка в условиях реализации ФГОС ОО	22.0									6	6	6	4
<b>Итоговая аттестация</b>	2.0												2
Итого	<b>72</b>	1 Неделя (36 часа, 6 часов в день)						3 Неделя (36 часов, 6 часов в день)					

## 7. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

### 7.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС	Методика преподавания английского языка как педагогическая дисциплина. Подходы к преподаванию английского языка с учетом ФГОС. Виды универсальных учебных действий и их влияние при преподавании английского языка. Изучение английского языка в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС Современный урок английского языка и его особенности
2.	Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов	Дидактическое обеспечение как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях. Функции и задачи учебных и дидактических материалов. Требования к выбору, классификация используемых средств, приемов. Преимущество специализированных уроков закрепления знаний. Организационное и материальное обеспечение урока.
3.	Технология проведения урока английского языка в условиях	Общие требования к структуре и содержанию современного урока. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка. Планирование современного урока иностранного языка по

	реализации ФГОС ОО	<p>ФГОС нового поколения.</p> <p>Структура и компоненты современного урока английского языка.</p> <p>Рекомендации по организации начала урока.</p> <p>Рекомендации по планированию основной части урока.</p> <p>Рекомендации проведения заключительного этапа урока.</p>
4	Итоговая аттестация	<p>Тестирование является формой оперативного, объективного и комплексного контроля знаний обучающихся. Оно выполняет не только диагностическую функцию, направленную на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков слушателей, но также обучающую и воспитательную функции, что повышает его прикладную ценность в образовательном процессе.</p> <p>Диагностическая функция тестирования позволяет определить степень усвоения учебного материала, выявить индивидуальные затруднения слушателей и определить направления дальнейшей работы.</p> <p>Обучающая функция тестирования заключается в стимулировании слушателей к активной работе по освоению учебного материала. Кроме того, тестовые задания способствуют актуализации имеющихся знаний, активизации памяти, повторению и закреплению изученного материала.</p> <p>Воспитательная функция проявляется в регулярности и системности тестового контроля, что способствует дисциплинированию слушателей, формированию ответственного отношения к обучению, а также помогает своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях.</p> <p>Таким образом, тестирование способствует формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом, развитию умения анализировать информацию и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>

## 8. Условия реализации программы

### 8.1 Особенности организации учебного процесса

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) слушатели из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по московскому времени.

При наличии групп слушателей из удалённых регионов (одного или смежных часовых поясов) для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учётом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удалённого доступа обучающихся к их «личным кабинетам» и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных слушателей.

## **8.2 Порядок передачи Программы другой образовательной организации**

Передача настоящей дополнительной профессиональной программы другим образовательным организациям не предусматривается.

Передача Программы повышения квалификации другой образовательной организации допускается при создании необходимых условий её реализации и соблюдении требований законодательства Российской Федерации о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения и наличии разрешения органов управления, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **8.3 Порядок внесения изменений в Программу**

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться руководителями образовательных организаций при поступлении новых (уточненных) учебных пособий.

Перечень дополнительной литературы подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Незначительные правки, вызванные изменениями в нормативной базе или в составе учебных дисциплин (модулей, курсов) вносятся в рабочем порядке.

Существенные изменения в программу рассматривается Методическим советом, а сама Программа повторно утверждается директором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

## **9. Форма аттестации и оценочные материалы**

### **9.1 Оценка качества освоения Программы**

#### **Формы аттестации**

Программой предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

#### **Объектами оценивания выступают:**

степень освоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

**Текущий контроль знаний** обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения в формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** — оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством прохождения тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения следующих модулей программы:

Модуль 1. Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС

Модуль 2. Общие требования к выбору учебных и дидактических материалов

Модуль 3. Технология проведения урока английского языка в условиях реализации ФГОС ООО

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета посредством прохождения тестирования в учебное время, отводимое на изучение данных модулей.

Прошедшим промежуточную аттестацию выставляется оценка «зачтено» по каждому модулю программы.

**Итоговая аттестация** — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством прохождения тестирования. Критерии оценки

Зачтено

Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.

Не зачтено

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 80%

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении.

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

## **9.2 Оценочные материалы**

Оценочные материалы по Программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

## **10. Организационно-педагогические условия**

### **10.1 Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, в рамках изучаемого цикла. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

### **10.2 Организационное обеспечение программы**

### ***Материально-технические условия реализации программы.***

Обеспечения образовательного процесса::

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
Платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 Реестровая запись №10031 от 02.04.2021 Произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 02.04.2021 №198	1. Dell vostro 15-3568, CPU core i3-6006U, ddr3-4гб, ssd 128гб. 2. Операционная система Windows 10 pro 64 22H2 дата установки 20210827, Сборка 19045.6456. 3. onlyoffice 7.2.1.36. Веб-браузер chrome 147.0.7727.56, edge 146.0.3856.109. 4. Средства защиты антивирус windows defender. 5. Другое: WinRAR 6.02.

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.

д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:**

а) основная литература:

-Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с.

-С.А. Перевозчикова / "Современные образовательные технологии в преподавании Английского языка в СПО" / - Глазов 2020 г. - 45 стр.

-СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО / 23 с.

-Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с.

б) дополнительная литература:

- Е.В. Ключева / Педагогика: проблемы общего и дошкольного образования / - Арзамас 2013 г. - 254 стр.

- И.Н. Попова / Французский язык / — Москва: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009 г. — 576 стр.

- Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв, вузов и фак. / Лев Константинович Латышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.

- Матвеев, Сергей Александрович / Самоучитель немецкого языка для начинающих / С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2014. – 318 стр.

- ФГОС НОО / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) / - 29 стр.

- ФГОС ООО

- С. Н. Уткина / Практикум по теории обучения / - Екатеринбург 2011 г. - 62 стр.

- Т.Б. Гребенюк / Общая педагогика / Калининград - 107 стр.

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.
- Задоев Т.П. / Основы китайского языка / — М.: Наука. Издательская литература», 1993 г. — 271 стр.
- Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с.
- А.А. Коржанова / Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» / — Москва : Издательский центр «Академия», 2015 г. — 24 стр.
- Использование инновационных технологий как средства формирования познавательного интереса к иностранному языку. Сборник докладов – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2017. – 120 стр.
- Т.И. Скрипникова / Теоретические основы методики обучения иностранным языкам / - Владивосток 2017 г. - 137 стр.
- Методика обучения иностранным языкам / – Казань, КФУ, 2016. – 189 стр.
- Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с.
- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 197 стр.
- Л.Р. Сакаева / Методика обучения иностранным языкам / - Казань 2016 г. - 189 стр.
- Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.
- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Использование баз данных, информационно-справочных и поисковых систем для данной программы не предусмотрено.

## Итоговое тестирование

1. Что является одной из ключевых особенностей преподавания английского языка с учетом ФГОС?
  - a) Ориентация только на запоминание грамматических правил
  - b) Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов +
  - c) Использование только письменных упражнений
2. Что изучает методика преподавания английского языка как педагогическая дисциплина?
  - a) Только историю английского языка
  - b) Способы, принципы и приемы обучения английскому языку +
  - c) Только правила перевода текстов
3. Что относится к универсальным учебным действиям?
  - a) Только умение читать вслух
  - b) Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия +
  - c) Только знание английского алфавита
4. Какова основная цель современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС?
  - a) Передача готовых знаний без практического применения
  - b) Развитие коммуникативных навыков и самостоятельной учебной деятельности +
  - c) Проверка домашнего задания на протяжении всего урока
5. Что включает в себя дидактическое обеспечение урока?
  - a) Только учебник
  - b) Комплекс учебных материалов и средств, связанных с целями обучения +
  - c) Только техническое оборудование кабинета
6. Какую функцию выполняют учебные и дидактические материалы?
  - a) Помогают организовать обучение и закрепить учебный материал +
  - b) Полностью заменяют деятельность учителя
  - c) Используются только для контроля знаний
7. Что необходимо учитывать при выборе учебных и дидактических материалов?
  - a) Их соответствие целям урока, возрасту обучающихся и требованиям ФГОС +
  - b) Только внешний вид материалов
  - c) Только количество страниц в пособии
8. В чем преимущество специализированных уроков закрепления знаний?
  - a) Они позволяют систематизировать и применить изученный материал на практике +
  - b) Они исключают необходимость обратной связи
  - c) Они проводятся без учета уровня обучающихся

9. Что является важным этапом планирования современного урока иностранного языка по ФГОС?
- а) Определение целей, планируемых результатов и структуры урока +
  - б) Выбор только одной формы работы на весь урок
  - с) Отказ от коммуникативных заданий
10. Что рекомендуется включать в заключительный этап урока?
- а) Только объяснение новой темы
  - б) Рефлексию, подведение итогов и оценку достижения целей урока +
  - с) Только организационный момент